

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС
27.08. 2020г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08. 2020г.

Утверждаю
Директор школы: МММ
/Журавлева Н. В./
приказ № 28 от 31.08 2020г.



Адаптированная рабочая программа

по технологии

класс 4

количество часов в год – 31 , в неделю – 1

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету технология Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2011 г.), учебников и учебных пособий авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, издательство М: Просвещение, 2018, Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Адаптированная рабочая образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 31 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающемуся 4а класса с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 109 протокола от 14.05.2019 г.).

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Срок реализации программы 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон

выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Выпускник будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускник будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Выпускник будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Выпускник будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Выпускник будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Выпускник будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Выпускник будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;

- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Выпускник будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Выпускник будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Выпускник будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Выпускник будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Выпускник будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Выпускник научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная мастерская (4 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций.

Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса.
Эмблема класса.
Папка «Мои достижения».
Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг.
Упаковка для мелочей.
Коробка для подарка.
Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён.
Художественная техника «декупаж»
Плетённые салфетки.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах.
Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции.
Игрушки из зубочисток.
Игрушки из трубочек для коктейля.
Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов.
Исторический костюм.
Одежда народов России.
Синтетические ткани.
Твоя школьная форма.
Объёмные рамки.
Аксессуары одежды.
Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества.
Плетёная открытка.
Весенние цветы.

Студия «Игрушки» (2 часа)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка.
Качающиеся игрушки.
Подвижная игрушка «Щелкунчик»
Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио. Проверим себя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения:

УП – урок повторения

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Вид деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
Информационная мастерская (4 часа)							
1	Вспомним и обсудим.	1	УП	Текущий, индивид.	Знать способы передачи и хранения информации. Рассуждать о значении органов чувств. Рассказывать об источниках информации. Пользоваться разными источниками. Исследовать технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов. Проектировать информационные изделия. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции.	07.09	
2	Информация. Интернет.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		14.09	
3	Создание текста на компьютере.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		21.09	
4	Создание презентации.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		28.09	
Проект «Дружный класс» (3 часа)							
5	Презентация класса.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Оформлять эстетично изделия. Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции.	05.10	
6	Эмблема класса.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		12.10	
7	Папка «Мои достижения».	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		19.10	
Студия «Реклама» (3 часа)							
8	Реклама. Упаковка для мелочей.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации	26.10	

9	Коробка для подарка.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	собственного или предложенного учителем замысла. Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.	09.11	
10	Упаковка для сюрприза.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		16.11	
Студия «Декор интерьера» (6 часов)							
11	Интерьеры разных времен.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия). Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы).	23.11	
12	Художественная техника «декупаж».	1	УОНМ	Текущий, индивид.		30.11	
13	Плетение салфетки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		07.12	
14	Цветы из креповой бумаги.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		14.12	
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		21.12	
16	Изделия из полимеров.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		28.12	
Новогодняя студия (3 часа)							
17	Новогодние традиции.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции. Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	11.01	
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		18.01	
19	Игрушки из зубочисток.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		25.01	

Студия «Мода» (7 часов)								
20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Знакомиться с историей костюма. Исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения. Формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её трудностью. Выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы. Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях.	01.02		
21	Одежда народов России.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		08.02		
22	Синтетические ткани.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		15.02		
23	Твоя школьная форма.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		20.02		
24	Объемные рамки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		01.03		
25	Аксессуары одежды.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		15.03		
26	Вышивка лентами.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		05.04		
Студия «Подарки» (3 часа)								
27	Плетеная открытка.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.	12.04		
28	День защитников Отечества.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		19.04		
29	Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		26.04		
Студия «Игрушки» (2 часа)								
30	История игрушек.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Конструировать игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей.	17.05		
31	Подвижные игрушки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		24.05		

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 19 листов.
(одиннадцатый)
Директор школы

Ма
Журавлёва Н.В.